

Füzes Tanyasuli Általános Iskola



Pedagógiai program

2022

Tartalom

Iskola bemutatása	3
Bemutatkozás	3
Személyközpontú alapelvek	3
Demokratikus alapelvek	4
Közösségi alapelvek	4
Missziónk	4
Adatok	4
Jellemzők	5
Helyszín	5
Létszám	5
Feltételek	5
Az iskola személyi és tárgyi feltételei	5
Személyi feltételek	5
Tárgyi feltételek	6
Ünnepeink	6
Pedagógiai alapelvek	7
Személyközpontú alapelvek	7
Demokratikus alapelvek	8
Közösségi alapelvek	8
Kapcsolat a gyermekek és a pedagógusok között	8
Kapcsolat a családokkal, szülőkkel	9
Kapcsolat az iskolát körülvevő környezettel, más közösségekkel	9
Nevelés, oktatási célok, feladatok és eszközök	10
Célok	10
Motiváció	10
Képzési rendszer	10
Bevezető, kezdő szakasz	10
Alapozó, fejlesztő szakasz	11
Kompetenciaalapú oktatás	11
Tanulásszervezés	11
Projektpedagógia	11
Differenciálás, csoportmunka, kooperatív technikák	13
Fejlesztési területek	14
Személyiségfejlesztés	14
Napirend	14
Fejlesztő értékelés	14
Közösségfejlesztés	16

Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása	16
A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program	16
Az SNI tanulók nevelésével-oktatásával szemben támasztott követelmények	16
Az integrált keretek között nevelt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	17
A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer	17
Beilleszkedés, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	18
Pedagógiai munkával szemben támasztott követelmények	18
Feladataink	18
Tehetséggondozás	18
Pedagógus szerepkörök és feladatok	19
A pedagógusok helyi intézményi feladatai	19
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	20
Eszközök, felszerelések jegyzéke	21
Működési szabályok és eljárások	22
Tantárgyi követelmények, értékelés	22
A felvétel és átvétel folyamata	22
Érdemjegyek, osztályzatok	22
A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	23
Tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	24
Helyi tanterv	25
Éves órakeretek, munkaformák	25
Mindennapos testnevelés	26
A településen élő nemzeti kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	26
Kötelező tantárgyak és óraszámok	27
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet kerettantervi rendszere	27
A kerettanterv feletti óraszám	30
Tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei	32
Egészség- és környezetnevelési program	33
Egészségfejlesztés	33
Elsősegélynyújtás	33
Természetvédelem	33
A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	35
A pedagógiai program érvényességi ideje	35
A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	35
A pedagógiai program módosítása	35
A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	36

Iskola bemutatása

Bemutakozás

Iskolaalapító csapatunk egy olyan iskolát álmodott meg, ahol nagy hangsúlyt fektetünk az alapkészségek elsajátítása mellett az Ember és a Természet tiszteletére. Szeretnénk a gyerekeknek átadni és bemutatni, hogyan lehet fenntartható módon élni a hétköznapokat, ezért napjaink nagy részét a természetben töltjük, ahol megismerkedünk a gyógynövényekkel, a növénytermesztéssel, az állattartás szépségeivel és nehézségeivel. Természetes anyagokkal dolgozunk, amelyeket nyugodt szívvel adunk vissza a természetnek, ha már nincs rá szükségünk, mint például a fa, az agyag vagy a gyapjú. Hétköznapjainkban törekszünk a zéró hulladékra, ezzel is tanítva a gyermekeket a Föld tiszteletére. Hagyományos mesterségeket mutatunk be a tanulóknak, mint a fazekasság, kártolás, házi tejfeldolgozás, fafaragás, stb. Kis létszámú iskolánkban törekszünk a családi, közvetlen légkör kialakítására, hogy a gyerekek stresszmentesen, oldottan tanulhassanak, fejlődhessenek.

Iskolánk szellemiségének kialakulásában nagy szerepet játszott Carl Rogers személyközpontú szemléletének megismerése, a demokratikus iskolarendszer és a közösségi iskolák tanulmányozása. Ezek alapján három alapelvre építettük pedagógiai programunkat:

- személyközpontú alapelvek
- demokratikus alapelvek
- közösségi alapelvek

Számunkra fontos értékek továbbá, amelyek módszertanunkat meghatározzák:

- együttműködés, érzelmi intelligencia, szociális kompetencia (csoportmunka, kooperatív technikák)
- interdiszciplinaritás (project módszer)
- természetközeliség és hagyományőrzés (tapasztalati tanulás)

Személyközpontú alapelvek

Egy személyközpontú iskola az emberben rejlő lehetőségek minél teljesebb kibontakoztatására törekszik, a gyermek teljes személyiségfejlődésére odafigyel, a tanár és a gyermek közvetlen, bizalmon alapuló kapcsolatára épít. A tanulás megszervezésében fontos szerepet játszik a gyermek érdeklődésének iránya.

A pedagógus törekszik egy szabad atmoszféra megteremtésére, amiben a belső motiváció a megismerésre megmarad, vagy tovább erősödik. A pedagógus úgynevezett facilitátor (támogató) szerepben van: segíti a gyermeket munkája értékelésében, valamint ezek alapján a további célok meghatározásában. Fontos eszköznek tartjuk a tapasztalati, érzelmen alapuló tanulást, ami fenntartja a lendületet és mélyebb tudáshoz vezet.

Demokratikus alapelvek

Egy demokratikus iskolában az iskola működését alapvetően befolyásoló, a pedagógusokat és a gyermekeket egyaránt magában foglaló önkormányzat működik, amely demokratikus úton határozza meg és alakítja folyamatosan a szabályrendszerét, amit minden polgár magára és társaira vonatkozóan is kötelező érvényűnek tekint. A felmerülő konfliktushelyzeteket közösen kezelik, ahol konszenzusos megoldásra törekednek.

Közösségi alapelvek

Egy közösségi iskola nagy hangsúlyt fektet az iskola köré szerveződő közösség kapcsolatrendszerére. Fontos szerepet kapnak az iskola működésében és alakításában a gyermek és a pedagógusok mellett a szülők, a családok és az iskola életéhez szorosabban, vagy lazábban kapcsolódó egyéb közösségek is. A kapcsolati háló minden irányában törekszünk a tudásmegosztásra. Hiszünk az emberi kapcsolatok fontosságában és a közösség erejében.

Misszióink

Szeretnénk, ha az iskolánkban a gyerekek:

- biztonságban lennének fizikailag és lelkiileg egyaránt, ugyanakkor kreatív, tettekre és rátermett egyéniségekké válnának
- egészséges testi és szellemi körülmények között saját személyiségük, képességeik, érdeklődésük szerint fejlődhetnének
- megtanulnának felelősséget vállalni önmagukért, embertársaikért és a természetért
- szabadon hibázhatnának, ezzel megadva a lehetőséget a fejlődésre
- megtanulnának megfelelően kommunikálni és együttműködni egymással
- értelmi és érzelmi intelligenciájuk párhuzamosan fejlődne
- megtalálnák a kapcsolatot Istennel/Teremtővel/Természettel, Embertársaikkal és önmagukkal
- megtanulnának tájékozódni a rájuk zúduló információk között
- elsajátítanák a tanulás képességét
- elsajátítanák a demokratikus gondolkodást
- testi, lelki és szellemi síkon egyaránt fejlődnének

... és mindezeknek köszönhetően kiegyensúlyozott, jó képességekkel és magas szintű általános műveltséggel feltarisznyázott felnőttek válnának belőlük.

Adatok

Iskola hivatalos elnevezése: Füzes Tanyasuli Általános Iskola

Fenntartója: Zöldellő Alapítvány

Intézmény jogállása:

Önálló jogi személy, amely részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv.

Évfolyamaink száma: 1-8. évfolyam felmenő rendszerben.

Osztályaink száma: 8 osztály felmenő rendszerben

Intézmény fő tevékenysége:

Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás.

Jellemzők

Helyszín

Az iskola Nógrádsápon működik. A tapasztalati tanulás jegyében gyakran tartjuk óráinkat az iskola épületén kívül, a szabadban: erdőn, mezőn, külső tanya helyszínen (tangazdaságban), mesterembereket látogatva, hogy valóban megtapaszhassák a tanulók az állattartás, növénytermesztés, hagyományos népi mesterségek, a kétkézi munka szépségeit és gyakran adódó nehézségeit.

Létszám

A maximális osztálylétszám 15 fő. 1., 2. és 3. évfolyammal indítjuk iskolánkat felmenő rendszerben. Vegyes korosztályú csoportokba rendeződve tanulnak a gyerekek.

(Jelenlegi székhelyünkön 9 fő befogadását tudjuk biztosítani.)

Feltételek

Iskolánk alsó tagozatában a gyerekek fél napos rendszerben tanulnak. Délután szakkörök formájában biztosítunk további sporttevékenységre, tánusra, zenetanulásra és hagyományőrző foglalkozáson való részvételre lehetőséget.

Az iskola személyi és tárgyi feltételei

Személyi feltételek

Iskolánk tantestülete szakmailag képzett, munkájuk iránt elkötelezett pedagógusokból áll. A tantestület létszáma 3-4 fő, felmenő rendszerben növekvő létszámmal. Tanáraink rendszeresen továbbképzik magukat, részt vesznek a pedagógiai program folyamatos fejlesztésében, kreatív és innovatív munkát végeznek. Szakos ellátottságunk teljes. Pedagógus álláshelyeink betöltöttek.

Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételeket a fenntartó biztosítja, továbbá a kapott tárgyi adományok, valamint a szülőktől kapott segítség lehetővé teszi, hogy iskolánkat folyamatosan szebbé, teljesebbé varázsoljuk.

Ünnepeink

A tanév ritmusát az évkör ünnepei (Szt.Mihály-nap, Szt.Márton-nap, Szt.Miklós nap, Karácsony, Farsang, Húsvét, Pünkösöd, Szt.János-nap) adják, amelyet az iskola diákjai és tanárai közösen tartanak. A hosszas készülődés, az ünneplés és a lezajlott ünnepre való visszatekintés kerek egészé áll össze, az egyik ünnep lecsengése lassan átmegy a következőre való előkészületbe.

Pedagógiai alapelvek

Személyközpontú alapelvek

Iskolánkban az egyén személyiségének kibontakozása abszolút tiszteletben részesül mind a pedagógusok, mind pedig a diákok részéről. Időt és lehetőségeket biztosítunk, hogy mindenki megtalálja a neki megfelelő területet, témát, amellyel szívesen foglalkozik, amely tevékenységen keresztül a személyisége kibontakozik és fejlődik. Azt az elvet valljuk, hogy a világ megismerése, a személyiség, a tehetség kibontakozása alapvető célja az embernek, és az ehhez szükséges belső motiváció kialakulásában maximálisan támogatnunk kell a gyermekeket.

Iskolánk segíti a diákokat abban, hogy megtalálják azokat a képességeket, amelyekben kimagaslóak. A diákok aktív cselekvői a tanulásuknak, a személyiségük kibontakozásának. Fontosnak tartjuk, hogy elsajátítsák azt a személyiségjegyet, hogy felelősséggel és kritikusan viszonyuljanak mindenhez, amivel találkoznak, mert így megtanulnak felelősen gondolkodni, felelősséget vállalva magukért, a környezetükért és a másik emberért. Mindehhez pedig alapvetően szükséges a helyes önismeret, önértékelés, a pozitív és realiztikus énkép, amely minden iskolai tevékenységnek és szemléletnek a középpontjában áll.

Iskolánkban támogatjuk a diákok kreativitását, önállóságát és az önkifejezés képességét a szükséges feltételek megteremtésével. Fontosnak tartjuk, hogy a diákok érezzék, hogy saját tempójukban, nyugalomban építhetik saját tudásukat, személyiségüket, és az ehhez szükséges segítséget megkapják a pedagógusoktól.

A bizalomteljes, ösztönző iskolai légkör kialakulásához szükség van alapvető személyiségjegyekre, amelyek az egymáshoz való pozitív viszony kialakulásának is feltételei. A közösségi szemléletet befolyásoló személyiségjegyek: tolerancia, empátia, hitelesség és őszinteség. Fontos, hogy a pedagógusok is ezekkel bírjanak, és az iskolai közösség tagjai egymáshoz így viszonyuljanak.

Úgy gondoljuk, hogy a tanulási folyamat akkor kiemelkedő hatékonyságú, amikor mentes mindenféle kényszertől és valódi érdeklődéssel párosul. Ezért a tevékenységi területek, illetve projektek kiválasztásánál a gyermekek igényei döntő jelentőségűek. Az iskola felkínál lehetőségeket, amelyek közül a gyermek dönti el, hogy mit választ, illetve a gyermekek egyénileg, vagy közösen javasolhatnak a foglalkozásokhoz témákat, tevékenységeket.

A projektekben a gyermekek az írást, az olvasást, a számolást nem célként, hanem eszközként használják egy életszerű, érdekes feladat megoldásában, ezért érdeklődésük és tanulási motivációjuk megmarad.

Iskolánkban a diákok elsajátítják az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségeket és képességeket, amelyek közül a legfontosabbak:

- a tanulás iránti érdeklődés,
- a tanulás képessége,
- az információszerzés és
- az információ kezelésének készsége.

A tanulás iránti érdeklődés a dolgokhoz és jelenségekhez való pozitív hozzáállást, és a mások meghallgatására való pozitív hajlandóságot jelenti. A tanulás képességének legfontosabb összetevője: a cél kitűzése, a felelősségteljes választás, a kitartás, a feladatok befejezése, valamint az egyénnek a tanulásáért, a feladatok megtervezéséért és értékeléséért vállalt egyéni felelőssége.

Demokratikus alapelvek

A gyermekek felelőssége nem csak a tanulmányaikra terjed ki, hanem az iskola életére is, annak szabályaival együtt. Iskolánk alapelve, hogy a gyermekeket bevonjuk az iskola működésébe minden területen, és hangsúlyt helyezünk az életszerűségekre. Ezért a gyermekek az iskola személyzetével egyenrangúan, az iskolagyűlések szavazásain együtt döntenek minden, a közösség életét érintő kérdésről, tehát valós iskolai önkormányzatként működnek. Természetesen az iskolának garantálnia kell a gyermekek biztonságát, ezért nem tartozik minden az iskolai önkormányzat hatáskörébe. Elegendően széles azonban a közösség tagjainak döntési joga ahhoz, hogy a gyermekek valóban úgy érezzék, hogy az iskola értük van. Az iskolai gyűléseken való részvétel felkészíti a gyermekeket a felnőtt életben szükséges hatékony kommunikációra, és megtanítja őket arra, hogy:

- magabiztosan, választékos kifejezőkészséggel képviseljék véleményüket a közösség előtt,
- felülbírálják az egyéni igényeket a közösség érdekében,
- figyeljenek egymásra és tiszteljék a másik véleményét,
- szembenézzenek a felelőtlen döntések és a rossz szabályok következményeivel és megtalálják a módját, hogyan korrigálják azokat,
- szabadságuk a másik ember szabadságáig terjed, ezzel nem csak önmagukért, hanem társaikért és környezetükért is felelős egyénekké formálódnak. Az iskolai életet a közösségben való gondolkodás és működés, az egyéni felelősségvállalás és az egyén jogainak és szabadságának tiszteletben tartása jellemzi.

Iskolánkban fontos szerepet tölt be a szociális kompetenciák fejlesztése, amelyek közül a közösség kialakulásához és működéséhez nélkülözhetetlen a jó kommunikációs- és konfliktusmegoldó készség alakítása, fejlesztése.

Közösségi alapelvek

Kapcsolat a gyermekek és a pedagógusok között

Iskolánk nevelő és oktató munkájának egyik legfontosabb alapelve a közösségközpontúság. A pedagógusok és a diákok egy közösséget alkotnak az iskolában, amelynek alapja a partnerség. Az alapelvek közül azért tartjuk elsődlegesnek a közösség megalkotását, mert csak a valódi közösségek képesek a hatékony tanulás megvalósulásához elengedhetetlen biztonságos és ösztönző légkört megteremteni. Egy ilyen légkörben tud és mer az egyén kibontakozni, és azzá válni, amivé igazán szeretne.

A partneri viszony mind a kommunikációban, mind pedig a tevékenységek végzése, a tanulás során is megmutatkozik. Ez a szemlélet biztosítja, hogy a gyermekek önálló, felelősségteljes döntéseket merjenek, és tudjanak hozni önmagukkal és a közösségükkel kapcsolatban.

A közösségközpontú iskola egy olyan intézmény, ahol a gyermekek felelősek saját tanulmányaikért, munkájukért.

Kapcsolat a családokkal, szülőkkel

Alapvető, hogy a diákok legfontosabb közösségével, a családdal jó kapcsolatot ápoljunk, és lehetőséget adjunk egy szülői közösség létrehozására, amely tevékenységével támogatja iskolánkat. Mivel a nevelés közös tevékenységet jelent a diákok családjával, ezért a nevelési folyamat a szülőkkel közösséget alkotva történik. A szülők, a pedagógusok és a gyerekek egyaránt aktívan részt vesznek az iskola életének alakításában. A szülők is szerepet kapnak a programok szervezésében, foglalkozásokat tartanak, feladatokat vállalnak, részt vesznek a gyerekek projektjeiben.

Fontosnak tartjuk, hogy iskolánkban valódi közösség jöjjön létre, amelynek tagjai szabad egyéniségek, különálló személyiségek, akik nincsenek megfosztva individualitásuktól. Csak így valósulhat meg az igazi közösség, amely nem kényszerközösség.

Mindazonáltal fontosnak tartjuk, hogy a szülők elismerjék az iskola, a pedagógusok szakmai kompetenciáját, de fontosnak tartásuk az együttgondolkodást, a gyerekek mindennapi életében való közös, egymást kiegészítő jelenlétet. Gyermekekük oktatásának és nevelésének felelősségét nem adják át, csak megosztják az iskolával, és szót kérhetnek az iskola munkájával kapcsolatos kérdésekben. Szoros kapcsolatuk alakul ki elsősorban gyermekük tanítójával, de az iskolai élet más résztvevőivel, így a többi szülővel is.

Mindenki, aki valamilyen módon kapcsolatba kerül az iskolával, egy közösség tagjává válik, s el kell fogadnia az adott közösség által kialakított szabályokat. Mivel az ilyen csoportok hatékony működésének alapvető feltétele a résztvevők megfelelő kiválasztása, a legszigorúbb szűrőrendszer a bekerüléskor működik. Iskolánkban elsősorban nem a gyermekeknek, hanem a szülőknek kell bizonyos feltételeknek megfelelniük ahhoz, hogy felvételt nyerjenek.

Olyan családokat várunk iskolánkba, ahol a szülők:

- elismerik kompetenciánkat gyermekük nevelésében;
- aktívan részt vesznek az iskola életében, részt vállalnak annak fejlődésében;
- a kölcsönös belátást elfogadják a kommunikáció alapjául;
- készek olyan együttműködésre, amely a gyermekek érdekeit szolgálja.

Kapcsolat az iskolát körülvevő környezettel, más közösségekkel

Fontos szerepünknek tartjuk a helyi közösség hagyományainak és tudásának átadását és becsatornázását az iskola életébe, valamint az iskolaközösség tudásának megosztását a szorosabb és tágabb környezettel, együttműködést kialakítani a régióban minél több közösséggel, ezzel elősegítve a közös célok megvalósulását.

Nevelés, oktatási célok, feladatok és eszközök

Célok

Az iskolai nevelés és oktatás során célunk az, hogy tanulóink felelősen gondolkodó emberekké váljanak, akik testi, lelki, szellemi síkon is egyensúlyban vannak.

Az ember akkor tud leghatékonyabban fejlődni, ha a test-lélek-szellem hármas egysége egyforma terhelést kap. Iskolánk célként tűzte ki, hogy a gyermekeknél ezt a hármas egységet egyensúlyban tartja:

- szellem fejlesztése: project munkák keretében
- test fejlesztése: hosszú, egybefüggő szabad kinti játék, labdajátékok (tollas, tenisz, labdarúgás, kosárlabda), lovaglás, futás, úszás keretében
- lélek fejlesztése: tánc, zene, hangszeres zene, néptánc, kézműves foglalkozások keretében

Pedagógiai eszközeink használata során elkerüljük a külső kényszert, hiszen tudjuk, hogy az ezáltal elért eredmények nem mindig tartósak, nem épülnek be, s később csak e kényszer folyamatos fenntartásával érhető el a kívánatos fejlődés, teljesítmény. Erőinket ezért a fenti célok elérésének érdekében, a szükséges belső készletések kialakítására, fejlesztésére összpontosítjuk.

Motiváció

Leghatékonyabban akkor tanulnak az emberek, ha szükségét érzik a megszerzendő tudásnak. Ha ezt a megszerzett tudást tovább szeretné adni. Ez a továbbadás egy felelősséggel jár. Ez a felelősségtudat nagyban tudja motiválni a tanulókat. A pedagógia egyik legfontosabb alapköve a motiváció. Ennek hiányában hiábavalóvá válhat minden szeretet, bizalom, ismeret.

Képzési rendszer

Bevezető, kezdő szakasz

Az első szakaszban nincs direkt, önmagáért strukturált ismeretközvetítés, az csak a készség- és képességfejlesztés szükséges velejárójaként jelenik meg, és mértéke igazodik az egyes gyermekek szükségleteihez. Ismeretet csak úgy, egyfajta önmagáért való rendszer által diktáltan nem közvetítünk. Annál fontosabbnak tarjuk viszont az íráshoz szükséges készségek alapos és fokozatos elsajátíttatását, az olvasási és szövegértési készségek és az olvasás szeretetének megalapozását, a matematikai alpműveletek szöveges feladatokban és valóságos élethelyzetekben is biztonságos használatát. Ebben a szakaszban alakítjuk ki a gyermekekben az önálló felelősségvállalás, az önálló tanulás és az önértékelés képességét. A motiválást, az attitűdfejlesztést a gyerekek érdeklődésére alapozó projektek, a

készségfejlesztés hatékonyságát pedig a kompetencia alapú megközelítés segíti. Második év végén várjuk el a gyermekektől az alapkészségek biztonságos elsajátítását. Alsó tagozaton kizárólag szóvegesen, egyénre szabottan értékeljük tanulóink teljesítményét. A személyközpontú módszertant követve a szülő, a gyermek és a pedagógus közösen értékeli az elmúlt időszak teljesítményét és annak fényében tűzik ki a következő időszak céljait, határozzák meg a fejlesztendő készségek körét, amiből kiindulva terv készül a következő időszak projektjeire vonatkozóan.

Alapozó, fejlesztő szakasz

A felső tagozaton a hangsúly áttevődik a strukturált ismeretközvetítésre. Reményeink szerint ekkorra már kialakul a gyermekekben egy önvezérlő mechanizmus, a fejlődés igénye belső szükségletté válik, egyéni útjai kitaposódnak. Az alpműveltség megszerzéséhez szükséges képességek és készségek funkcionális szerepet kapnak, ugyanakkor az ismeretek hatékony befogadása további igényeket szül fejlesztésükre. A hangsúly-áthelyeződés nem jelenti tehát a leértékelődést, csakis azt, hogy az eddigi elsődleges pedagógiai célból a következő szakasz pedagógiai céljának eléréséhez szükséges eszköz válik. A gyermekek ekkorra már képessé válnak az önálló tanulásra, van belső vezérlésük, s így tanárainak nem azzal kell törődniük, hogy miképp vegyék rá őket a tanulásra, hanem azzal, hogy a felkínált területeken lépést tudjanak tartani a szükségleteikkel, képesek legyenek kielégíteni tudásvágyukat.

Kompetenciaalapú oktatás

A szociális és állampolgári, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség kompetenciái, valamint a természettudományos és technikai kompetenciák fejlesztése alsó tagozaton a beszélgetőkörök és a projektek során valósul meg.

A szociális kompetenciák kiemelt fejlesztése iskolánk elsődleges célja. Ennek szolgálatában áll a Beszélgetőkör. Ezek keretében az önismeret, pozitív önértékelés, kooperáció, a tanulás megtanulása, konfliktuskezelés, a gazdasági és pénzügyi ismeretek, egészségnevelés témakörei kerülnek sorra az életkori sajátosságoknak megfelelően, fejlesztve így a diákok kezdeményezőképességét és vállalkozói kompetenciáit, illetve segítve őket a hatékony, önálló tanulás technikáinak elsajátításában.

Tanulásszervezés

Projektpedagógia

A fejlesztési és képzési program kialakításakor különösen nagy figyelmet kívánunk fordítani az egyes gyermekek adottságaira, egyéni igényeire, tempójára.

A projektpedagógia elsősorban az önszabályozó tanulás fejlesztését szolgálja, tág lehetőséget biztosítva a motiválásra, a közös célok kitűzésével és megvalósításával. Ebben az oktatási formában a tanulók cselekvő részeseivé válnak saját tanulásuk tervezésének és értékelésének is.

Az első négy évfolyamon projekt módszerrel dolgozunk, ami valójában két szinten működik. A felszínen a projektek jelennek meg, mint a tapasztalat és ismeretszerzés kerete, a készség és képességfejlesztés eszköze. A háttérben, látens szinten azonban jelen van a tanterv, amely mint egy mérce, mint egy orientációs eszköz, azt mutatja meg a pedagógusoknak és a szülőknek, hogy a negyedik év végén kívánatosnak tartott szintekhez képest hol tartanak éppen az egyes gyermekek. Melyek azok a területek, ahol az egyéni fejlesztés terén különös figyelmet kell fordítani valakire?

A felső tagozaton a multidiszciplináris projektek helyét átveszi a tantárgyi rendszer, de a pedagógiai projektek itt is meg-megjelennek a tantárgyak erre alkalmas követelményeinek feldolgozása során.

A gyermekek a nap egy részében kutató, alkotó munkával foglalkoznak, azaz egy-egy projektben vesznek részt.

A projektnek iskolánkban az a feladata, hogy megismertesse a gyerekekkel a világ sokszínűségét, megtanítsa a tervezés, kivitelezés, értékelés hármasságát, és az ismeretek mellett az ismeretszerzés technikáit. Ezenkívül a projektek motivációként is hasznosak. Minden gyerek a saját tempójában halad. Olyan tempóban, ahogy a projektek során érzi, hogy szüksége van a továbblépésre. Elképzeléseink szerint, s ezt a gyakorlat is igazolta, ha olyan célt sikerül a gyerekek elé tűzni, amit igazán el akarnak érni, akkor a munka során felmerülő hiányos ismereteket, készségeket szívesebben sajátítják el, mintha azok megtanulása öncélú folyamat lenne.

A projektek ezért egyetlen évfolyamon sem kötöttek. Témájukat és időtartamukat a pedagógus érdeklődése és kompetenciái, valamint a tanulók érdeklődése határozhatja meg.

Az első két évfolyamon a projektek tanítók által kitűzött elsődleges célja az írás-olvasás-számolás elsajátításához szükséges készségek és képességek megszerzésére ösztönözni a tanulókat. Ahhoz, hogy közösen elhatározott céljukat elérjék, el kell sajátítaniuk az írás, olvasás, számolás biztonságos használatát.

A harmadikos, negyedikes tanulók már megismerkednek az egyes tantárgyak tananyagával is, de a projekt munkaforma itt is dominál.

Felső tagozaton a projektek nemcsak motivációs célokat szolgálnak, hanem a tapasztalatszerzés, a tudás gyakorlati alkalmazása az elsődleges cél. A különböző szaktantárgyak egymással érintkező területei direkt módon is megnyilvánulhatnak, de egy-egy probléma középpontba állításával a megoldási módokhoz egy-egy tudomány, tantárgy ismereteinek segítségével juthatnak el a tanulók (Pl.: környezetvédelem).

Iskolánk azt várja a projektpedagógia alkalmazásától, hogy a tanulók

- mintát kapjanak egy feladattal és céllal való hiteles azonosulásra;
- megerősítést nyerjenek belső késztetéseik;
- igényük legyen birtokolni bizonyos eszközöket (készségeket és jártasságokat) a feladatok megoldásának érdekében;
- szükségét érezzék, hogy fejlesszék bizonyos készségeiket és képességeiket;
- a tevékenységekhez kapcsolódóan ismereteket szerezzenek, megtanulják azokat rendszerezni;
- átérezzék egy cél elérésének örömét.

Differenciálás, csoportmunka, kooperatív technikák

Az egyéni tanulási utak biztosítása érdekében nemcsak az egyéni haladási tervek, egyéni fejlesztések és a differenciálás különböző formái valósulnak meg, hanem különböző csoporttechnikákat alkalmazva lehetővé tesszük a diákok számára az egymástól való tanulást, a párhuzamos interakciókat, az együttműködés különböző formáinak megismerését, gyakorlását.

A csoportmunka alapját egyrészt a különböző képességek és tempó adhatja, de fontos a különböző tanulási stílusok, a többszörös intelligencia alapján is differenciálni.

A heterogén csoportok előnye a különböző csoportszerepek gyakorlása, a gyakori megszólalás lehetősége és a csoportban betöltött státusz stabilizálása. Az inkluzív nevelés keretében az SNI és BTM tanulók megfelelő fejlődése akkor biztosított, ha a tanítás egész szemlélete a differenciáláson és az egyéni szükségletek figyelembe vételén alapszik.

Hisszük, hogy mindez egyben a tehetséges tanulók fejlődéséhez is a legmegfelelőbb oktatási forma.

Az oktatás során a differenciálással, egyéni tanulmányi szerződéskötéssel valósul meg az önálló tanulás, amely a személyiséget, a különböző képességeket és készségeket fejleszti, az alapvető kompetenciák megszerzését biztosítja, és lehetőséget biztosít az egyéni ütemben történő tanulásra.

Fejlesztési területek

Személyiségfejlesztés

Mindennapjainkban az iskolai élet minden területén törekszünk a gyermeki személyiség tiszteletben tartására, fokozottan ügyelünk az életkori sajátosságainak megfelelő bánásmódra. A projektben inkább kísérői, mint vezetői vagyunk tanulóinknak, de vannak gyermekek, akik akkor érzik magukat biztonságban, ha eleinte vezetgetjük őket.

Meg kell találnunk a külső és belső „kényszer” megfelelő egyensúlyát. Nagy szerepet kap munkánkban a motiválás, hiszen a gyermekek motiváltsága a hatékony tanulás legfontosabb záloga. A korlátok elhelyezését a gyermekek egyéni és életkori sajátosságaihoz igazítjuk, s ha ezen korlátok egyikére-másikára már nincs szükség, úgy nem ragaszkodunk azokhoz.

Kapcsolatainkban az együttműködő kommunikációra (EMK), a non-direktív közlésekre törekszünk.

Szabadság és rend olyan harmóniáját szeretnénk megvalósítani, amely egyszerre szolgálja a gyermekek és felnőttek folyamatos fejlődését. Ennek jegyében a *napirend* kialakításától az *értékelésig* számos eszközt alkalmazunk a bátorító nevelés szolgálatában.

Napirend

Tanulóink napirendjét a törvényes lehetőségekkel élve a napi, heti és éves időkeretek rugalmas átcsoportosításával alakítottuk ki.

Napirendünk legfontosabb sajátosságai: a mindennapos Beszélgetőkörök (napindítás és -zárás) és szünetek. A csoport és a pedagógus a közös kereteken belül szabadon alakítja ki munkájuk ritmusát. A 50 perces udvari szünet a kisebbeknek is lehetővé teszi, hogy az öltözködés után még elegendő idejük legyen a szabad mozgásra és játékra. A tömbösített foglalkozások pedig (projektek 90-100 perc) elmélyültebb munkát tesznek lehetővé, illetve jobban biztosítják ezen munkaformák sajátos időkeretét: a tanulók saját ritmusban dolgozhatnak; a tevékenység tervezésében is részt vehetnek, véleményük, reakcióik befolyásolják a munka további menetét. Ez időigényes tevékenység.

A délutáni foglalkozások a mozgásos vagy a különböző művészeti tevékenységek színterei, amik alsó tagozaton szakkörök formájában valósulnak meg.

Fejlesztő értékelés

A fejlesztő értékelés a tanulási folyamat szerves része. A fejlesztő értékelés nélkülözhetetlen előfeltétele, hogy a tanulónak legyenek tanulási céljai, azaz aktív részese legyen a saját tanulási folyamatának. A tanulási folyamatban fontos a visszajelzés arról, hogy hol tartunk most a tanulási folyamatban, mire van még szükség, mit kell másképp csinálnunk. A fejlesztő értékelés megvalósításának legfontosabb előfeltétele, hogy olyan helyzetet teremtsünk, amelyben a tanuló érdekeltté válik saját hibáinak, hiányosságainak a feltárásában, és abban,

hogy ezekkel maga is szembenézzon. Ezért a fejlesztő értékelésnek fontos szerepe van a tanulók önértékelésének fejlesztésében is.

A szóveges értékelés a pedagógiai folyamatban zajló rendszeres visszajelzés, információnyújtás a tanárok és a tanulók számára. Célja a pedagógiai, a tanulási folyamat menet közbeni irányítása, segítése. Nem minősítést, ítélezést jelent, hanem az eredmények mellett a hibák és nehézségek differenciált feltárását s ezzel a fejlődés, fejlesztés megalapozását. Ez a visszacsatolás lehetővé teszi a tanár számára, hogy ha szükségesnek látja, akkor módosítsa a nevelési-oktatási célokat, a tanítás-tanulás tartalmát és a pedagógiai, tanulási folyamatot. A tanulók információkat és ösztönzést kaphatnak önkorrekcíójukhoz és önértékelésük fejlesztéséhez. A pedagógus segítséget nyújt ahhoz, hogy a tanulók maguk is nyomon tudják követni saját fejlődésüket, és egyre nagyobb önbizalomra tegyenek szert.

A fejlesztő értékelés többszintű. Jellemzője, hogy a tanári értékelés mellett működteti az önellenőrzést, önértékelést és egymás munkájának az értékelését.

A legfontosabb szinterek, ahol a tanuló értékelése történik:

- a nevelő és tanuló között;
- a tanuló és tanuló között;
- a tanuló és szülő között;
- a szülő és szülő között;
- a nevelő és nevelő között.

Az értékelési folyamatban a tanuló-család-iskola hármassége érvényesül, és elsődleges szerepe van a pedagógus és tanuló kapcsolatának. Mindenki tanulhat a folyamatban: a tanuló megtanulja saját tanulási folyamatát megszervezni, és irányítani, a munkájára reflektálni, megtanulja az önértékelést és társértékelést, önmotivációt a tanulásra. A tanár megtanul együttműködni tanítványaival, és a megfelelő módszerekkel a tanulói teljesítményekhez igazodva irányítani a kooperatív tanulási folyamatot. A szülő megtanul együttműködni gyermekével, a pedagógussal, az intézménnyel. A fejlesztő értékelés egyrészt egyes konkrét produktumok értékeléséről szól, másrészt azonban a tanulók kompetenciáinak fejlődését hosszabb távon is nyomon követjük. A fejlődési tendenciák megfogalmazása a tanulók számára is fontos információ, ezen túlmenően azonban a szülőket is ennek segítségével tudjuk folyamatosan tájékoztatni a tanuló előrehaladásáról. A tanítás nem közlés, nem ismeretátadás, hanem a tanulás segítése. A tanulást csak azzal tudjuk segíteni, ha folyamatosan visszajelzéseket gyűjtünk a munkánk eredményességéről, és visszajelzéseket adunk a tanulónak a saját tanulási folyamatáról. Iskolánkban az alsó tagozaton nem adunk érdemjegyeket, és nem használunk egyéb jutalmazó, büntető eszközöket. A közösen kialakított szerződések és ezek megszegésének szintén közösen megállapodott „természetes következményei” teremtenek korrekt viszonyt tanár és diák között. Ilyen esetekben elsősorban a jóvátétel lehetőségének a keresése a cél. Nem csak a projektekben való részvételt, hanem a tanulásban való előmenetelt is szóvegesen értékeljük. Félévkor és év végén részletesen tájékoztatjuk a szülőket az osztálynak megfelelő követelményekről és arról, hol áll ezek teljesítésének folyamatában gyermekük.

Felső tagozaton is megtartjuk a szóveges értékelést, de az értékelés az osztályozással bővül.

Közösségfejlesztés

Iskolánk minden napja az alsó tagozatosok számára 20-30 perces Beszélgetőkörrel kezdődik, s minden nap néhány perces beszélgetéssel zárul. A beszélgetések számos célt szolgálhatnak. A tanulók valóságosan „megérkezhetnek” az iskolába. Megoszthatják egymással és tanítójukkal örömeiket és bánataikat – ezt követően nagyobb kedvvel és odafigyeléssel tudják munkájukat végezni. Ráhangelődhetnek a napra egy-egy mesével, verssel, vagy dallal, itt már valójában készségfejlesztés folyik. A beszélgető kör fontos színtere a kommunikációs és a közösségi nevelésnek. Itt történik a konfliktusok, problémák közös megoldása: a tanulók megtanulnak érvelni, közös döntéseket hozni. Meg kell tanulniuk röviden fogalmazni, egymásra figyelni. A nap végi beszélgetés a nap lezárását, rövid értékelését célozza. Itt állapodunk meg egymással arról is, mi történjen másnap.

Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása

Fontos számunkra, hogy lehetőleg minden gyermek (család) számára, aki a mi szemléletünket, elveinket választja, helyet biztosítsunk az iskolánkban. Azonban a közösség biztonságos működése érdekében, a pedagógusok személyiségét, képességeit, lehetőségeit figyelembe véve bizonyos kereteket tartanunk kell a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében.

KNT 4. §. 12. kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- A. különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - a. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - b. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - c. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- B. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

A kis csoportok és az általunk alkalmazott pedagógiai módszertan (differenciálás - projekt módszer, csoportmunka, kooperatív technikák) lehetővé teszi a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációját.

Az Alapító Okiratnak megfelelően (a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 11. §-a alapján) vállaljuk csoportonként 1-2 fő kiemelt figyelmet igénylő tanuló együttnevelését, továbbá magántanulók oktatását is vállaljuk.

A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Azoknál a gyermekeknél, akiknek nevelhetősége eltér a többi gyermekétől, sajátos nevelési igényről beszélünk. Az oktatási törvény értelmében a sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) gyermeknek joga, hogy különleges gondozás keretein belül, állapotának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdve, hogy sajátos nevelési igényét megállapították.

Az SNI tanulók nevelésével-oktatásával szemben támasztott követelmények

- személyi, tárgyi feltételek biztosítottak legyenek,

- az integráltan oktatott gyermek nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt azonos osztályban és csoportban történjen
- befogadással kapcsolatos feladatok és elvárások egyértelműen legyenek megfogalmazva az integrált gyermek, nevelőtestület, szülői közösség, intézményfenntartó felé
- pedagógusok megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek a gyermekek sajátos nevelési igényéről, fejlesztés lehetőségeiről, a gyógypedagógiai módszerekről
- a pedagógusi magatartást a gyermekközpontúság, rugalmasság, empátia, reális értékelés, feszültségmentes légkör jellemezze
- valósuljon meg a folyamatos konzultáció a pedagógus és gyógypedagógus között
- a szülővel való kapcsolattartás legyen folyamatos, segítő és motiváló.

Az integrált keretek között nevelt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható rehabilitációs, rehabilitációs nevelés célja a sajátos nevelési igényű gyermekek szocializációja, eredményes társadalmi integrációja. A neveléshez szakirányú képesítéssel rendelkező pedagógust kell alkalmazni. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. gyógypedagógus, gyógytestnevelő, terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is bevonásra kerül a fejlesztő munkába. A fogyatékból eredő hátrányok csökkentését segítő programok az intézmény általános iskolai helyi tantervének részeként működnek, beépülnek a tanítási órákba és órán kívüli programokba. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a gyógypedagógus által – esetenként más szakember véleményének figyelembevételével – elkészített egyéni fejlesztő program, amely a tanuló különleges gondozási igényére épül és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer

A nevelés minden szintjén és minden területén az egyéni fejlődés sajátosságaihoz igazodó tanulási folyamatok megtervezésére, irányítására van szükség:

- kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek
- önálló tanulást segítő felkészítés
- önálló tanulási képességet kialakító program
- eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
- egyéni képességfejlesztő programok
- szociális kompetenciák fejlesztése
- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- tanórán kívüli programok szabadidős tevékenységek

Beilleszkedés, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A viselkedési és beilleszkedési zavarok, a szociális problémák megjelenése iskoláskorban előre vetítik a későbbi társadalmi beilleszkedési nehézségeket. Ezért ezekre a „vész”- jelekre már időben kellő figyelmet kell fordítani. A viselkedési zavarok összefüggnek a biológiai faktorokkal (öröklés, betegségek), a családi környezet kedvezőtlen hatásaival, veszélyeztetettséggel, hátrányos helyzettel, a társakhoz fűződő kapcsolatok kedvezőtlen hatásaival. Feladatunk e területen a perszonális integrációs képesség fejlesztése, alakítása.

Pedagógiai munkával szemben támasztott követelmények

- Az értelmi képességek kibontakoztatása (a tanulási kudarcok megelőzése).
- A társadalmi (intézményi) értékek, normák és magatartásformák kialakítása, személyiségbe való beépítése.
- Pozitív értékeket hordozó közösségekkel, egyénekkel való együttműködés.
- Produktív tevékenység az önfejlesztés érdekében.
- Reális, illetve pozitív énkép és önértékelés kialakítása.

Feladataink

- kapcsolatteremtő és kommunikációs képességek fejlesztése
- magatartásformák elsajátíttatása, szerepek megismertetése
- a közösséghez való tartozás érzésének fejlesztése
- együttműködésre való készség alakítása
- a szakképzettség megszerzésére irányuló motiváltság erősítése
- személyiségfejlesztés
- motiváció, motiválhatóság fejlesztése
- a rendszeres munkára való igény kialakítása.

Tehetséggondozás

A tehetség, a képesség kibontakoztatása mind a projektpedagógiában, mind az egyéni haladás tervezésében nagy szerepet kap. Emellett különféle szakkörök felkínálásával segítjük a különböző érdeklődésű tanulókat. A kompetencia alapú oktatás és az egyéni projektek lehetőséget adnak arra, hogy a kiemelkedő teljesítményű, vagy az egyes témák, tantárgyak iránt különösen érdeklődő gyermekek számára megfelelő feladatot és megnyilvánulási formákat biztosítsunk: kiadványok, előadások, vagy versenyek formájában.

Pedagógus szerepek és feladatok

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A nevelő-oktató munkában résztvevő valamennyi dolgozó (a továbbiakban pedagógus) alkotja a pedagógusok csoportját. A pedagógusok lehetnek alkalmazásban álló foglalkoztatottak, illetve óraadó tanárok. A pedagógusok munkáját segítők támogatják, egy-egy szakterület képviselői: pl. helyi gazdák, sajtókészítő, méhész, kovács, keramikus, népi játékmester. Iskolánkba szívesen fogadjuk az önkénteseket, idegen nyelvi tanárokat, főiskolai hallgatókat.

A pedagógus a közösségközpontú iskolában partner, lelkesít, mintát kínál, mentorál, együttműködik. Teszi mindezt mélyszégyen meggyőződéssel, hittel, szakmai tudással és őszinte gyermekszeretettel, empátiával. Iskolánk pedagógusai a személy és közösségközpontú szemlélet iránt elkötelezett, komoly szakmai motiváltsággal rendelkező pedagógusok inspiráló környezetet teremtenek a gyermekek egyéniségének kibontakozásához. Azon munkálkodnak, hogy megvalósuljon a tanár és a gyerek partnersége, az önkormányzatiság, a demokrácia, a gyermekek kreativitásának kiteljesedése. Munkájukat a munkaköri leírásban és az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend szerint végzik. Az intézményi alapdokumentumok alapján végzik a napi pedagógiai-szakmai tevékenységet. A köznevelés követelmény-rendszeréhez illeszkedve kidolgozzák a tantárgyi koncepció tervezetét, a tantervet, követelményeket, értékelési rendszert és tananyagot, meghatározzák az oktatási segédanyagokat, taneszközöket. Kialakítják, fejlesztik a termeket, műhelyeket, a szabadban történő tanulás feltételeit. A pedagógus munkáját az egyéni szabadság és felelősség kettős elve alapján végzi. A pedagógus köteles a munkájáról beszámolni minden iskolai fórumon. A pedagógus munkaközösség hetente tart szakmai megbeszéléseket pedagógiai műhely keretén belül

Pedagógusaink kiemelt feladatai a szemléletünk képviselésében:

- az iskolai közösség tagjaiként a közösség döntéseinek elfogadása és betartása;
- egyenrangú kommunikáció;
- megosztott felelősség és demokratikus öngazgatás;
- közvetíteni, hogy a felelősségtudat a szabadsággal együtt jár;
- az iskola alapelveit, szemléletét belső és külső kapcsolatokban is képviselni;
- nyugodt és rugalmas attitűd az alkalmazkodáshoz, nyitottsághoz;
- hiteles jelenlét az iskolai élet minden területén;
- törekedni arra, hogy a tanulók vállaljanak felelősséget a saját életükben;
- a gyűlésen és más szakmai egyeztető fórumainkon aktív részvétel.

Pedagógusaink kiemelt feladatai az oktatásban:

- a tanulást egy komplex folyamatnak tekintik;
- a foglalkozásokat rendszeresen megtervezik, azokra felkészülnek;
- a tanítási-tanulási folyamatot a tanulók belső motiváltságára építik;
- a tanulókat bevonják a tanítási folyamat során;

- a foglalkozásokat a tanulók adottságainak, haladási tempójának megfelelően egyénre szabottan, differenciáltan szervezik;
- a foglalkozásokon képviselik a személyközpontú értékeket, fejlesztik a szociális kompetenciákat;
- belső igényük a folyamatos önképzés, továbbképzés;
- az iskolába érkező vendégeknek szükség esetén bemutató foglalkozást tartanak.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Iskolánkban az osztályfőnök legfontosabb feladata, hogy a gyermekek személyiségét alaposan, sokoldalúan megismerje, elfogadja és jó kapcsolatot építsen ki és ápoljon a gyerekekkel, differenciáltan fejlesszen, közösségi tevékenységüket szervezze és demokratikusan irányítsa, továbbá önállóságukat, öntevékenységüket és önkormányzó képességüket fejlessze. Fontos, hogy rendelkezzen jó kapcsolatépítési és működtetési képességekkel.

Az osztályfőnök kiemelt feladata, hogy:

- szabadságot biztosítson ahhoz, hogy a gyermekek „használják” az iskolát és az iskola adottságait
- olyan situációkat teremtsen, amelyben a gyermekek megmutatják érzéseiket, képességeiket, intelligenciájukat
- az osztályban a gyermekek és a tanár is kinyilváníthassa akaratát
- tanítsa a kommunikációt és a konfliktuskezelést tanítsa
- közvetítsen, ha szükséges
- az osztályban céltudatos csapatépítést végezzen
- kövesse az osztályban zajló eseményeket, szükség esetén azokat a gyűlés elé vigye
- kövesse a tanulókat érdeklő kérdéseket, témákat, és segítse azt, hogy ezek lehetőség szerint megjelenhessenek az iskolai életben (adaptivitás)
- a hivatalos dokumentumokat rendszeresen, pontosan vezesse, elkészítse
- legalább negyedévente beszámoljon az osztály helyzetéről, állapotáról, előmeneteléről
- az osztállyal együtt részt vegyen az projekteket lezáró témanapokon, ünnepeken és az iskolán kívüli programokon
- az osztályba járó tanulókat képviselje
- a szülőkkel őszinte, rendszeres kapcsolatot építsen ki, személyesen és elektronikusan tartsa a kapcsolatot velük
- aktívan részt vegyen a jelentkező tanulók és családjaik megismerésében, családlátogatásokban
- az iskolába érkező vendégeket fogadja
- a külsős szakmai fórumokon az iskolát képviselje

Az osztályfőnök munkáját a kerettanterv, az iskola Pedagógiai Programja és az éves Munkaterv alapján végzi. Az osztályfőnök felelős vezetője a rábízott csoportnak. Törekszik a tanuló személyiségének, családi és szociális körülményeinek alapos megismerésére, a szülők iskolával szembeni elvárásainak, a gyerekekkel kapcsolatos ambícióinak megismerésére. Iskolánkban hangsúlyos szerepe van az osztályfőnököknek, akiknek feladata a normák átadásán túl minden tekintetben átlátni, követni, irányítani és segíteni a diákok egyéni és

csoportos fejlődését. Ezért fontos, hogy a tanulók a lehető legtöbb időt tölthessék az osztályfőnökükkel.

Eszközök, felszerelések jegyzéke

A Pedagógiai Program nem igényel speciális eszközöket és felszereléseket a kötelezően előírtakon (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete) túl.

Az egyes projektek esetleges további anyag- és eszközigényét osztályonként és tanévenként a tanítók tervezik meg, amelyek beszerzéséhez a fenntartó keretösszeget bocsát az iskola rendelkezésére. Az egyéni fejlettséghez igazodó írás-előkészítéshez szükséges eszközöket az iskola tanítói készítik el.

Működési szabályok és eljárások

Tantárgyi követelmények, értékelés

Iskolánkban kiemelt kompetencia, hogy a tanulók be tudjanak számolni a tudásukról. Fontos, hogy a tanulók jártasságot szerezzenek a tudásuk bemutatásában. A számonkérésnek, beszámolóknak abban van szerepe, hogy a tanulók tudását közösen ellenőrizhessük, értékelhessük.

A tanulók már első osztálytól kezdve tartanak kiselőadásokat, beszámolókat a projekteken vállalt témákról. Az erre való felkészülést fokozatosan tanítjuk. A projekteken megjelennek a kötelező tananyagok is. Egy-egy feladatmegoldás, csoportmunka után a tanulók szóban beszámolnak a megoldás menetéről, az újonnan szerzett ismeretekről. Ennek kapcsán fejlődik a kommunikációs és (ön)reflexiós képességük, valamint lényeglátásuk.

A beszámoltatás, számonkérés vonatkozhat az önálló kutatásokra, produktumok létrehozására. A tanulókkal kötött szerződés tartalmazza a számonkérés követelményeit, időpontját és értékelési szempontjait

A felvétel és átvétel folyamata

Iskolánkba újonnan érkezőknek Nyílt napokat tartunk, melyek során betekinhetnek a iskolánk életébe. Míg a gyermekek foglalkozáson vesznek részt, az érdeklődő szülőknek tájékoztatást tartunk. A Nyílt napok alkalmával pedagógusaink kapnak egy képet a gyermekről. A jobb megismerés érdekében egy Bemutatkozó kérdőívet küldünk ki a családoknak, melyben a gyermekről és a családról érdeklődünk. A felvételi eljárás harmadik lépcsője, a szülő-pedagógus beszélgetés. Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyermek-szülő-pedagógus hármasság egyensúlyban legyen. Fontos, hogy a szülők iskolánkéhoz hasonló értékrendet képviseljenek. Erre azért fektetünk nagy hangsúlyt, mert a gyermekben nagy feszültséget okoz, ha a családban és a iskolában más a szellemiség.

Amennyiben a képzés közben valaki át szeretne iratkozni másik általános iskolába, és ezt három hónappal előtte jelzi és kéri, az átlépést segíteni tudjuk. Minden évben a családokkal kötendő szerződésben rögzítjük, hogy az iskola az esetleges iskolaváltás esetén 3 hónapos felkészítési idő mellett tudja biztosítani a zökkenőmentes átmenetet. Ennyi idő alatt minden olyan sorrend vagy hangsúly különbség pótolható, amely az ismeretátadás szintjén az iskola programjának sajátosságaiból következik.

Érdemjegyek, osztályzatok

Az iskola az érdemjegyek helyett használt fejlesztő értékelést csak abban az esetben váltja osztályzatokká, azaz végzi el a félévi és az év végi minősítést osztályzatokkal, amikor

iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt erre szükség van, vagy a szülő vagy a gyerek ezt kéri. Az osztályzatok kialakítása csak a gyerek által elért eredmények, alkotásainak, demonstrált tanulási eredményeinek összessége alapján történik. Osztályzatokat, amikor azokra szükség van, akkor a tantárgyi tanulási eredmények elszámolásával alakulnak ki. A gyerekek bármikor elérhetnek egy tanulási eredményt, ha azt egy tanár elismeri. Ennek ténye bekerül az elért tanulási eredmények listájába. Egy tanulási eredményt vagy teljesített a gyerek, vagy nem, részben teljesíteni nem lehetséges. A teljesítés igazolásának szabályait az iskola SZMSZ-e szabályozza.

Az elért tanulási eredmények osztályzatra váltásának módja a következő:

- Vesszük a félévben, illetve év végén a teljes évben elért tanulási eredmények számát, tehát a gyerek által az adott félévben/évben teljesített tanulási eredmények számosságát.
- Ezt elosztjuk a elvárt tantárgyi tanulási eredmények számával, és megszorozzuk 100-zal.
- A kapott százalékos mutatót az alábbi táblázat alapján osztályzattá alakítjuk:

Teljesítmény	Osztályzat
0 - 40%	1
41 - 50%	2
51 - 60%	3
61 - 70%	4
71 - 100%	5

Az Ntk. előírja a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését. Ezt a gyerek mentora trimeszterenként szövegesen vagy értékelő táblázatokban adja át.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra léphet, ha tantárgyanként tudja a kerettanterv, továbbá saját tantervünk szerinti továbblépési feltételek által meghatározott tudásanyagot és rendelkezik az ott felsorolt készségekkel.

Tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

Ha iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt a szülő vagy a tanuló a 7. évfolyamnál korábban kéri, hogy gyermekét félévkor és/vagy év végén osztályzattal minősítsük, és a szöveges értékelésünk alapján megajánlott osztályzatot nem fogadja el, a tanuló osztályozó vizsgát tehet. Ebben az esetben a szülő osztályozó vizsga iránti kérelmet nyújthat be az osztályfőnöknél vagy az érintett pedagógusnál, írásban is megerősítve. Amennyiben a szülő a nyári szünet ideje alatt kérelmezi az osztályozó vizsga megtartását, úgy azt legkésőbb június 30-ig jeleznie kell írásban is. Az ilyen esetekben az osztályozó vizsga augusztus utolsó hetében kerül megtartásra.

Amennyiben a tanuló teljesítménye a hiányzások miatt a tanítási év közben nem volt értékelhető, és ezért a tanítási év végén nem minősíthető, a nevelőtestület engedélyezheti, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz kötelező foglalkozást, és az iskola eleget tett a jogszabályban meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt minősíthető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei azonosak a helyi tantervben megfogalmazott követelményekkel. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Helyi tanterv

Iskolánk a különböző kompetenciák fejlesztését elsősorban az élmények által történő tanuláson, a gyakorlatban való kipróbáláson, a megtapasztaláson, a felfedezettő tanuláson keresztül a gyakorlati hasznosság szempontjait előtérbe helyezve valósítja meg. Mivel programunk a belső motiváció felkeltésére és megtartására épül, ezért az ismeretszerzés és átadás folyamatához olyan eszközöket és módszereket határoztunk meg, amelyek elsősorban ezt a belső indítást segítik elő. Ennek megfelelően a személyközpontú bánásmód – bátorító nevelés szellemében az ismeret átadás folyamata a kompetenciák (ismeretek, készségek és attitűd) fejlesztéséből indul ki; már első osztálytól számos eszköz és módszer segíti elő elsősorban az

- önálló munka és önálló gondolkodás,
- a felelősségvállalás,
- az önértékelés,
- az elfogadás és előítélet mentes gondolkodás,
- az együttműködés,
- az erőszakmentes, de önérvényesítő (asszertív) kommunikáció,
- a közös szabályalkotás és szabálybetartás,
- a problémamegoldó gondolkodás,
- az alkalmazható tudás

megszerzésének és elsajátításának fejlesztését, mintegy az ismeretelsajátítás előfeltételeként. Az egyéni haladás megvalósítása azt jelenti, hogy a helyi tantervben előírt ismeretek és készségek egyéni tanulási programként jelennek meg az egyes tanulók szintjén. A projektpedagógia alkalmazása a tantárgyi kapcsolódások megszervezésével az összefüggésekre helyezi a hangsúlyt (tantárgyi integráció), és törekszik az életszerű helyzetekben történő tanulás megszervezésére. A projekteknek mindig van célja és produktuma, amely a tanulók belső motivációját hivatott fenntartani.

Éves órakeretek, munkaformák

A Helyi tantervben átstrukturáltuk a Kerettanterv által megadott időkereteket, egyrészt az éves óraszámokat a projekt témákhoz csoportosítva (és nem heti lebontásban meghatározva), másrészt kialakítva egy sajátos napirendet, amelyben alsó tagozaton a beszélgető körök, tanulási idők, projektes munkaformák és a mozgás időszaka ismétlődik napról napra. Ebben a napirendben mind a tanítási órák, mind a szünetek tömbösített formában jelennek meg.

A beszélgető körök nem pusztán a kommunikációs nevelést szolgálják, hanem a különböző műveltségterületek fejlesztési feladatai, a különböző kiemelt nevelési feladatok is teret kapnak ebben az időszámban. A teljesség igénye nélkül: a problémamegoldó gondolkodás, a közös szabályalkotás, a demokrácia alapértékei és szabályai; a hon és népismeret évkörhöz kapcsolódó szokásai, az énkép és önismeret fejlesztése, a tanulási stratégiák és a tanulásmódszertan elemi követelményei; a környezettudatos gondolkodás és az egészséges életmódra nevelés egyaránt megjelennek ezekben az időszámban. Az ún. tanulási időben a

tanulók az idő nagyobb részében önállóan tanulnak, a tanító egyénileg illetve kis csoportokban ad segítséget az eltérő ritmusban haladó tanulóknak. Az idő további részében csoportokban dolgoznak a tanulók, a kooperatív technikák alkalmazásával, s az idő kisebb részében a hagyományos frontális óraszervezés is megtalálható.

Délutáni szakkörök keretében vehetnek részt a diákok sport és a művészeti tevékenységeken.

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Nemzeti köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg: Az 1-5. évfolyamon a mindennapos testnevelés 5 óráját a következő felosztásban teljesítjük: 3 testnevelés + 2 óra játékos testnevelés. A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, lovaglás, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy – a tanuló kérése alapján – sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

A mindennapos testnevelés színtereit bővíti a 60 perces udvari szünet. Az alsó tagozatos tanulók a tanórák alatt is végeznek mozgásos gyakorlatokat, kisebb csoportokban fejlesztő célú mozgásfejlesztésen vesznek részt.

A településen élő nemzeti kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Saját kultúránk megismerése mellett fontos feladatunk a közvetlen környezetben, majd a tágabb hazában élő más hagyományú kisebbségek, nemzetiségek kultúrájának, tiszteletének megtanítása. Ösztönzést adunk a szülőföld cselekvő felfedezésére, felkészítünk hazánk kultúrájának egyre tágabb és egyre mélyebb megismerésére. Feladatunk az érdeklődés felkeltése a „hétköznapi történelem”, a néprajz, a művelődéstörténet, a népköltészet iránt. Iskolánk környezetében elsősorban a szlovák nemzetiségi kultúra megismertetését tartjuk fontosnak.

Kötelező tantárgyak és óraszámok

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet kerettantervi rendszere

A kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Első élő idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Dráma és színház	1			

Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra		1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

A kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Első élő idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	22	22	22	23

Óraterv a helyi tantervhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház		1		

Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1+1	1+1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	27	28	30	30

Tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a pedagógusok módszertani szabadsága érvényesül, ezért - bizonyos elvek mentén - maguk dönthetik el, hogy az adott osztályban vagy csoportban milyen tankönyvekből, könyvekből tanítanak, illetve milyen segédleteket, eszközöket használnak. Magunk fejlesztünk, készítünk és dolgozunk ki az elsajátítandó tananyaghoz alkalmazható eszközöket.

Az iskola tantárgyi programjához, a témahetekhez, projektekhez a pedagógusok a tanulókkal, szülőkkel, a segítőkkel közösen, - de egyénileg is - készíthetnek taneszközöket, társasjátékokat, szemléltető eszközöket, multimédiás, digitális eszközöket, amelyet a közösség használhat a későbbiekben is.

A tankönyvkiválasztás elvei: alkalmas legyen a differenciált oktatásra, lehetőséget adjon többféle megközelítésre (elméleti, gyakorlati), elsősorban ne ismeretközpontú, hanem készségfejlesztésre alkalmas legyen, tagolása áttekinthető legyen, a tanulók szívesen vegyék kézbe és forgassák.

Egészség- és környezetnevelési program

Egészségfejlesztés

Az egészséget a test, a lélek és a szellem hármasa adja. Az egészség megőrzésében a boldogság, a pozitív rezgés és a testi, lelki, szellemi öröm segít.

Fontos, hogy a gyerekek személyiségébe beépüljön az egészséges életmód kialakításának igénye.

Iskolánk feladatai:

- rendszeres testmozgást magában foglaló életmódot alakítson ki
- az alapvető egészségügyi ismereteket és a testápolási szokásokat megismertesse
- az életviteli ismereteket fejlessze
- megteremtse az egészséges táplálkozás körülményeit
- megteremtse a szabadidő hasznos és egészséges eltöltésének lehetőségét
- átadja az egészségmegőrző és öngyógyító technikákat
- a stressz hatások csökkentése érdekében megfelelő környezetet alakítson ki
- a gyermek önismeretét fejlessze
- a konfliktuskezelés képességét kialakítsa
- megfelelő mozgásfejlesztést, és preventív foglalkozásokat tartson
- az életkornak megfelelő napirendet alakítson ki

Az egészséges életmód, az egészséges életmódra való nevelés az iskola valamennyi színterén megjelenik: tanóra, tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök), mozgásfejlesztés, szervezett szabadidős tevékenységek (táborok, erdei iskola, sportbajnokságok), felvilágosító, és prevenció programok, egyéni és csoportos foglalkozások (pszichológus, szociológus szakember).

Elsősegélynyújtás

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül valósul meg. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy a gyerekek felismerjék a segítséget igénylő helyzetet és nyugodtan cselekedjenek, továbbá vészhelyzet esetén elhárítsák az életveszélyt.

Természetvédelem

A környezeti nevelésre nagy hangsúlyt fektet iskolánk.

Célunk, hogy megalapozzunk egy természettudományos világgépet, kialakítsuk az élő és élettelen természet iránti érdeklődést, a természetvédelemhez való aktív csatlakozás igényét és a környezettudatos, felelős magatartást. Nem utolsó sorban célunk, hogy megteremtjük a kapcsolatot a tudományos ismeretek és a mindennapok gyakorlata között.

A környezeti nevelés színterei a tanórák (pl. project munkák), a tanórán kívüli foglalkozások (pl. hétvégi kirándulások), szakkörök, természettudományos iskolai napok, (Állatok világnapja, Föld napja), szervezett szabadidős tevékenységek.

A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

A Füzes Tanyasuli Általános Iskola 2022. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő-oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

A pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz a 2022 szeptember 1. napjától 2026. augusztus 31. napjáig – szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- Az elkészült pedagógiai program, kialakított helyi tanterv 2022. szeptember 1. napjától kerül bevezetésre felmenő rendszerben.
- A jelen pedagógiai program és helyi tanterv a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a szülői közösség,
- a tanulók,
- az iskola fenntartója.

A tanulók és a nevelőtestületi tagok a pedagógiai program módosítását a demokratikus gyűléseken javasolhatják. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított pedagógiai program a jóváhagyást követő tanév szeptember első napján kerül bevezetésre.

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A Füzes Tanyasuli Általános Iskola Pedagógiai Programját a mai napon intézményvezetői jogkörömben jóváhagyom.

Nógrádsáp, 2022.hónap

.....
igazgató

A Füzes Tanyasuli Általános Iskola Pedagógiai Programját a Füzes Tanyasuli Általános Iskola nevelőtestülete a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Nógrádsáp, 2022.hónap

.....
nevelőtestület képviselője

A Füzes Tanyasuli Általános Iskola Pedagógiai Programját a szülői közösség a mai napon megtartott ülésen megtárgyalta és a benne foglaltakkal egyetértett.

Nógrádsáp, 2022.hónap

.....
szülői közösség képviselője

A Füzes Tanyasuli Általános Iskola tanulóinak közössége a Füzes Tanyasuli Általános Iskola Pedagógiai Programját a mai napon tartott ülésén megtárgyalta és a benne foglaltakkal egyetértett.

Nógrádsáp, 2022.hónap

.....
tanuló közösség képviselője

A Füzes Tanyasuli Általános Iskola Pedagógiai Programját a Zöldellő Alapítvány a mai napon megtartott ülésén jóváhagyta.

Nógrádsáp, 2022.hónap

.....
fenntartó